

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО ректора КЧГУ М. Х. Чанкаев
«28» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

1.5. Биологические науки

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

1.5.9. Ботаника

Квалификация выпускника

Аспирант

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2025

Программу составила: к.пед.н., доцент Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным требованием, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, ПА и учебным планом по научной специальности: 1.5.9. Ботаника (группа научных специальностей 1.5. биологические науки)..

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2025-2026 учебный год.

Протокол № 7 от 25.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Образовательные технологии.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	8
7.1.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
8.1. Основная литература:.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины:	10
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	11
10.1. Общесистемные требования.....	11
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	12
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
12. Лист регистрации изменений	14

1. Наименование дисциплины (модуля): ПЕДАГОГИКА ВШ

Целью освоения дисциплины, является овладение системой знаний о высшем: образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами' и овладение современными технологиями: в сфере управления и организации образовательного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

Формирование знаний:

- об основных направлениях развития современной системы' высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;

- об особенностях профессионального труда, преподавателя высшей школы;

Формирование умений :

- использовать современные методы: и средства образовательного процесса, в том числе методы, организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;

- анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;

- пользоваться методами: психологической, диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально педагогической компетенции;

Формирование навыков:

- самостоятельной, разработки методического обеспечения для реализации, современных целей профессионального образования в высшей школе,

- использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины определены, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 1.5.9. Ботаника.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика ВШ» относится к блоку – «Блок 2.Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	2.1.6
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Педагогика ВШ" необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины аспирант должен

Знать

Теоретические основы: Методологические основы и категориальный аппарат педагогики ВШ; историю и современные тенденции развития высшего образования в России и мире.

Дидактику ВШ: Специфику целей, содержания, форм и методов обучения в высшей школе; особенности организации познавательной деятельности студентов.

Психологию обучения взрослых: Психолого-педагогические особенности студенческого возраста (андрогика); закономерности мотивации и развития личности в образовательном процессе.

Нормативно-правовую базу: Ключевые документы (например, ФГОС ВО, профессиональные стандарты), регулирующие деятельность в высшей школе.

Уметь

Проектировать учебный процесс: Разрабатывать рабочую программу дисциплины, планы лекций и семинаров с учетом компетентностного подхода.

Организовывать и проводить занятия: Проводить учебные занятия различных типов (лекции, семинары, практикумы) с использованием современных педагогических технологий.

Взаимодействовать со студентами: Создавать условия для активной учебной деятельности, мотивировать и вовлекать студентов, выстраивать педагогически целесообразные отношения.

Оценивать результаты: Осуществлять текущий и итоговый контроль знаний, проводить педагогические измерения, анализировать эффективность учебного процесса.

Владеть (Иметь навыки)

Навыками педагогического дизайна: Навыками проектирования и конструирования учебных материалов (включая применение ИКТ).

Методами и приемами активного обучения: Технологиями проблемного и контекстного обучения, методами групповой работы, кейс-метода и др.

Навыками педагогической коммуникации: Навыками публичного выступления, ведения дискуссии, аргументации и педагогического такта.

Культурой педагогического мышления и рефлексии: Способностью анализировать собственную педагогическую деятельность, выявлять проблемы и находить пути их решения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	18		
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
Внеаудиторная работа:			
курсовые работы	-		
консультация перед экзаменом	-		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб	
1.	Тема: Основы дидактики высшей школы	2	2			
2.	Тема: Структура педагогической деятельности в высшей школе	2		2		
3.	Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	4				4
4.	Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе,	4	4			
5.	Тема: Основы педагогического контроля в высшей школе	4		4		
6.	Тема: Основы коммуникативной культуры педагога	8				8
7.	Тема: Психолого-педагогические основы профессионально -личностного воспитания и развития личности специалиста	2	2			
8.	Тема: Методы научного познания	2		2		
9.	Тема: Кризис педагогического взаимодействия	4				4
10.	Тема: Компетентностный подход в профессиональном образовании. Бакалавриат и магистратура.	2	2			
11.	Тема: Система высшего образования за рубежом	2		2		
12.	Тема: Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века).	4				4
13.	Тема: Модульная технология.	2	2			
14.	Тема Формирующе-оценивающая технология.:	2		2		

15.	Тема Проектная технология.	4				4
16.	Тема: Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	2	2			
17.	Тема: Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	2		2		
18.	Тема: Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	4				4
19.	Тема: Содержание и реализация образовательных программ высшего образования.	2	2			
20.	Тема: Образовательные стандарты.	2		2		
21.	Тема: История и современное состояние высшего образования в России.	4				4
22.	Тема: Болонская декларация и Болонский процесс	2	2			
23.	Тема: Организация самостоятельной работы обучающихся.	2		2		
24.	Тема: Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева	4				4
	Итого	72	18	18		36

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования. Статус высших учебных заведений. Университеты, академии, институты.

Лицензирование и аккредитация высших учебных заведений. Субъекты высшего профессионального образования.

Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России. Система высшего образования в советский период.

Современные концепции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.

Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.

Отбор содержания высшего профессионального образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Высшие учебные заведения как субъекты учебной и научной деятельности. Современный университет.

Образовательная среда высшей школы.

Взаимосвязь высшего образования с остальными ступенями образования.

Модернизация российского образования и введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Особенности предпрофильного и профильного обучения. Особенности подготовки учителя в современных условиях.

Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов. Психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.

Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста. Цели, задачи, принципы, характеристика процесса обучения в высшей школе. Теоретический анализ понятий «научение», «обучение», «образование».

Дидактические теории обучения в высшей школе. Ассоцианистическая теория научения.

Бихевиористическая теория научения. Деятельностная теория учения.

Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

Способы активизации познавательной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.

Организационные формы обучения в высшей школе. Очная форма обучения. Заочная форма обучения.

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат.

Лекционная деятельность преподавателя.

Проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий студентов. Организация самостоятельной работы студентов.

Понятие «Образовательная технология».

Технологии высшего профессионального образования. Проблемно-деятельностное обучение.

Модульное обучение. Контекстное обучение. Игровое обучение.

Методы активного обучения: проблемная лекция; круглый стол; лекция- конференция; лекция по заранее составленному конспекту; лекция преподавателя; коллоквиум; программированное обучение; семинар; выездные занятия с тематической дискуссией; групповая консультация; олимпиада.

Инновационные технологии в системе высшего образования. Информационные образовательные технологии.

Дистанционное обучение. Компьютерная технология обучения. Использование в обучении сети интернет.

Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе.

Аттестация учебных достижений студента.

Особенности командной работы преподавателей и студентов в высшей школе. Учебная группа как студенческая общность.

Психолого-педагогическая структура коллектива. Организация воспитательной работы в высшей школе.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

Аттестация преподавателя и анализ эффективности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с.
2. - ISBN 978-5-238-02236-9. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004999179/ (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; Донецкий национальный университет. - Донецк: ДонНУ, 2017. - 260 с. - URL: <https://eJanbook.com/book/161955> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза: монография / Ю. Д. Красовский. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - ISBN 978-5-16-013275-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977776> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7369-4. - URL: <https://eJanbook.com/book/159491> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Солодова, Т. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. 4. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://eJanbook.com/book/103099> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений,

	выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. от 11.05.2025г до 14.05.2026г

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.	28.04.2025 г. протокол № 7/1	30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,